

**КРУГЛЫЙ СТОЛ
ДЛЯ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ РЕГИОНАЛЬНЫХ
ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫХ ПЛОЩАДОК
ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
УЧРЕЖДЕНИЙ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

*"Обмен опытом реализации проектов
опытно-экспериментальной работы ДОУ,
связанных с развитием дошкольного образования Санкт-
Петербурга»*

20.04.21

<https://youtu.be/XIt4MVlxiqw>



Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
Санкт-Петербургская академия
постдипломного педагогического образования
ИНСТИТУТ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
Кафедра дошкольного образования

КРУГЛЫЙ СТОЛ

ДЛЯ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ РЕГИОНАЛЬНЫХ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫХ ПЛОЩАДОК
ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

*"Обмен опытом реализации проектов
опытно-экспериментальной работы ДОУ,
связанных с развитием дошкольного образования Санкт-Петербурга"*

Дата: 20 апреля 2021 г., 11.00

Место проведения: дистанционно

Цель: обмен опытом реализации проектов опытно-экспериментальной работы ДОУ
Санкт-Петербурга

Модератор:

- **Ковалева Елена Борисовна**, кандидат психологических наук, доцент кафедры
дошкольного образования СПб АППО

ПРОЕКТ ПРОГРАММЫ МЕРОПРИЯТИЯ

Тема выступления	ФИО, должность	Регламент
Вступительное слово	Ковалева Елена Борисовна, к.психол.н., доцент кафедры дошкольного образования	5 мин.

	СПб АППО	
«Практика наблюдения и использования мониторинга динамики развития воспитанников с целью корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности» https://montessori-school.ru/eksperimentalnaya-ploshhadka	Михайлова Валентина Владимировна, директор ЧОУ «Санкт-Петербургская Монтессори-школа Михайловой»	20 мин.
«Мониторинг динамики развития воспитанников ДОУ как инструмент повышения качества образовательного процесса» http://gdouds32kvpetrodr.peter.gov.spb.ru/index/innovacionnaja_deyatelnost/0-87	Харитонова Светлана Юрьевна, старший воспитатель ГБДОУ д/с № 32 Петродворцового района Санкт-Петербурга	20 мин.
«Совершенствование образовательного процесса дошкольного образовательного учреждения на основе развивающего оценивания качества образовательной деятельности» http://35.dou.spb.ru/about-us-1/innovatsionnaya-devyatelnost	Залукаева Мария Дмитриевна, воспитатель ГБДОУ д/с № 35 Невского района Санкт-Петербурга	20 мин.
«Профессиональное мнение»	Ковалева Елена Борисовна, к.психол.н., доцент кафедры дошкольного образования СПб АППО	20 мин.
Заключительное слово	Ковалева Елена Борисовна, к.психол.н., доцент кафедры дошкольного образования СПб АППО	5 мин.

**Круглый стол для представителей региональных
экспериментальных площадок
дошкольных образовательных учреждений Санкт-Петербурга**

**«Обмен опытом реализации проектов
опытно-экспериментальной работы ДОУ,
связанных с развитием дошкольного образования
Санкт-Петербурга»**

20 апреля 2021 г.

модератор:

**Ковалева Елена Борисовна, к. психол. н., доцент кафедры
дошкольного образования СПб АППО**

- Докладчики и модераторы 4
- Докладчики СПб АППО (модератор)
- Модератор SPBAPPO (модератор)
- Залукаева М.Д., Нефедова И.Г., ГБДОУ № детский с**
- Харитоновна Светлана Юрьевна, ГБДОУ 32 ...
- Остальные участники 17
- Арзуманян Н.А.
- Афанасенко Елена Юрьевна, методист, ГБДОУ д/с ...
- Бабич Ульяна Александровна, ГБДОУ №134 Выборгс...

- Чат
- (10:33) Кернер Ольга Андреевна: ГБДОУ детский сад 62 Приморского района СПб
 - (10:35) Осипова Татьяна Викторовна: ГБДОУ №35 Пушкинского района
 - (10:35) Татьяна Владимировна: Доброе утро. ГБДОУ детский сад № 4 комбинированного вида Красносельского района СПб. Старший воспитатель Ковалева Татьяна Владимировна.
 - (10:36) Гефкер Маргарита Михайловна, ГБДОУ детский сад №77 Фрунзенского района: Доброе утро!

Введите Ваше сообщение

Написать в техподдержку

[Удалить файл](#) Залукаева_35.pdf

▶ Начать демонстрацию

[Рисовать поверх документа](#)

Участники (16)

▼ Докладчики и модераторы 3

Модератор SPBAPPO (модератор)

Залукаева М.Д., Нефедова И.Г., ГБДОУ № детский с...

Харитоновна Светлана Юрьевна, ГБДОУ 32 ...

▼ Остальные участники 13

Арзуманян Н.А.

Афанасенко Елена Юрьевна, методист, ГБДОУ д/с ...

Бабич Ульяна Александровна ГБДОУ #134 Выборгск...

Бабич Ульяна Александровна, ГБДОУ №134 Выборгс...

Чат

Свердловский район
Добрый день!(10:17) Шевченко Ольга Валерьевна:
ГБДОУ №66 Фрунзенского района(10:17) Ермолаева Татьяна Николаевна ГБДОУ 58:
ГБДОУ 58 Фрунзенского района(10:19) Петрачкова Любовь Владимировна ГБДОУ
№138 Выборгского района СПб:
Добрый день!(10:28) Арзуманян Н.А.:
Арзуманян Наира Амоевна
ГБДОУ д/с №131 Выборгского района СПб

Введите Ваше сообщение

[Написать в техподдержку](#)

Государственное бюджетное
дошкольное образовательное учреждение детский сад № 35 Невского района
Санкт-Петербурга

Региональная экспериментальная площадка

«Совершенствование образовательного процесса в ДОУ на основе
развивающего оценивания качества образовательной деятельности»

Архипова Елена Алексеевна, *заведующий ГБДОУ № 35*

Нефедова Ирина Геннадьевна, *воспитатель*

Залукаева Мария Дмитриевна, *воспитатель*



1 из 26

Государственное бюджетное
дошкольное образовательное учреждение детский сад № 35 Невского района
Санкт-Петербурга

Региональная экспериментальная площадка

«Совершенствование образовательного процесса в ДООУ на основе развивающего оценивания качества образовательной деятельности»

Архипова Елена Алексеевна, *заведующий ГБДОУ № 35*

Нефедова Ирина Геннадьевна, *воспитатель*

Залукаева Мария Дмитриевна, *воспитатель*

Цель проекта ОЭР

Разработать структуру и содержание SMART-мониторинга, апробировать практику его реализации как инструмента совершенствования образовательного процесса в ДООУ на основе развивающего оценивания качества образовательной деятельности, в соответствии с социальными запросами на образование высокого качества и актуальным законодательством в сфере образования, позволяющего получить одновременно сведения о динамике развитии детей и данные о способности ДООУ управлять образовательным процессом.

Решение задач ОЭР и алгоритм достижения основной цели

1-й этап

1. Сформировать команду проекта
2. Создать организационную модель мониторинга динамики развития воспитанников ГБДОУ, на основе педагогической рефлексии оценки эффективности используемых педагогических действий.
3. Организовать процесс анализа и контроля в логике определения степени влияния предпринятых педагогических решений на образовательный процесс.
4. Разработать практическую диагностику индивидуального психического развития детей (под руководством, при непосредственном участии и контроле психолога (к.псих.н.))

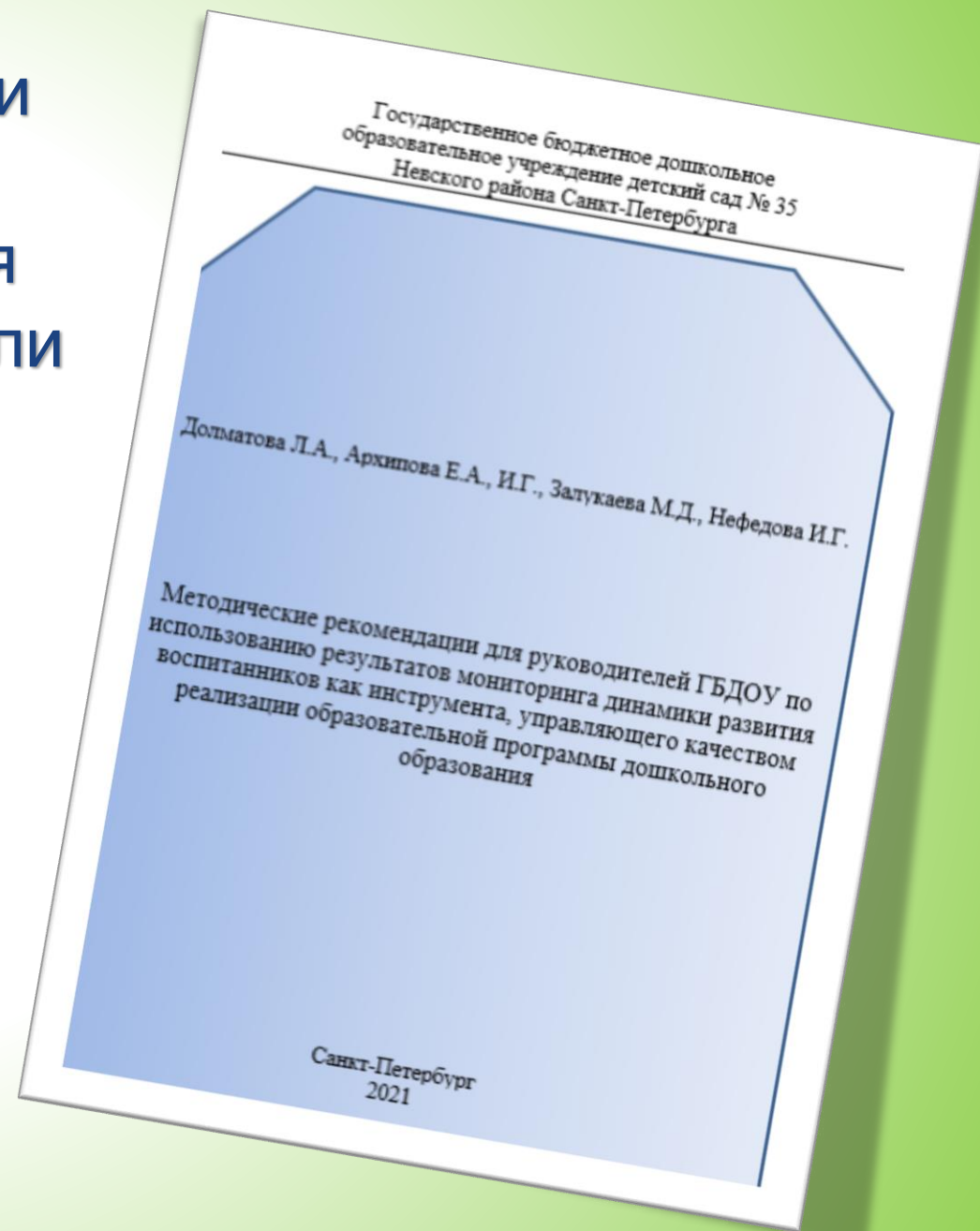
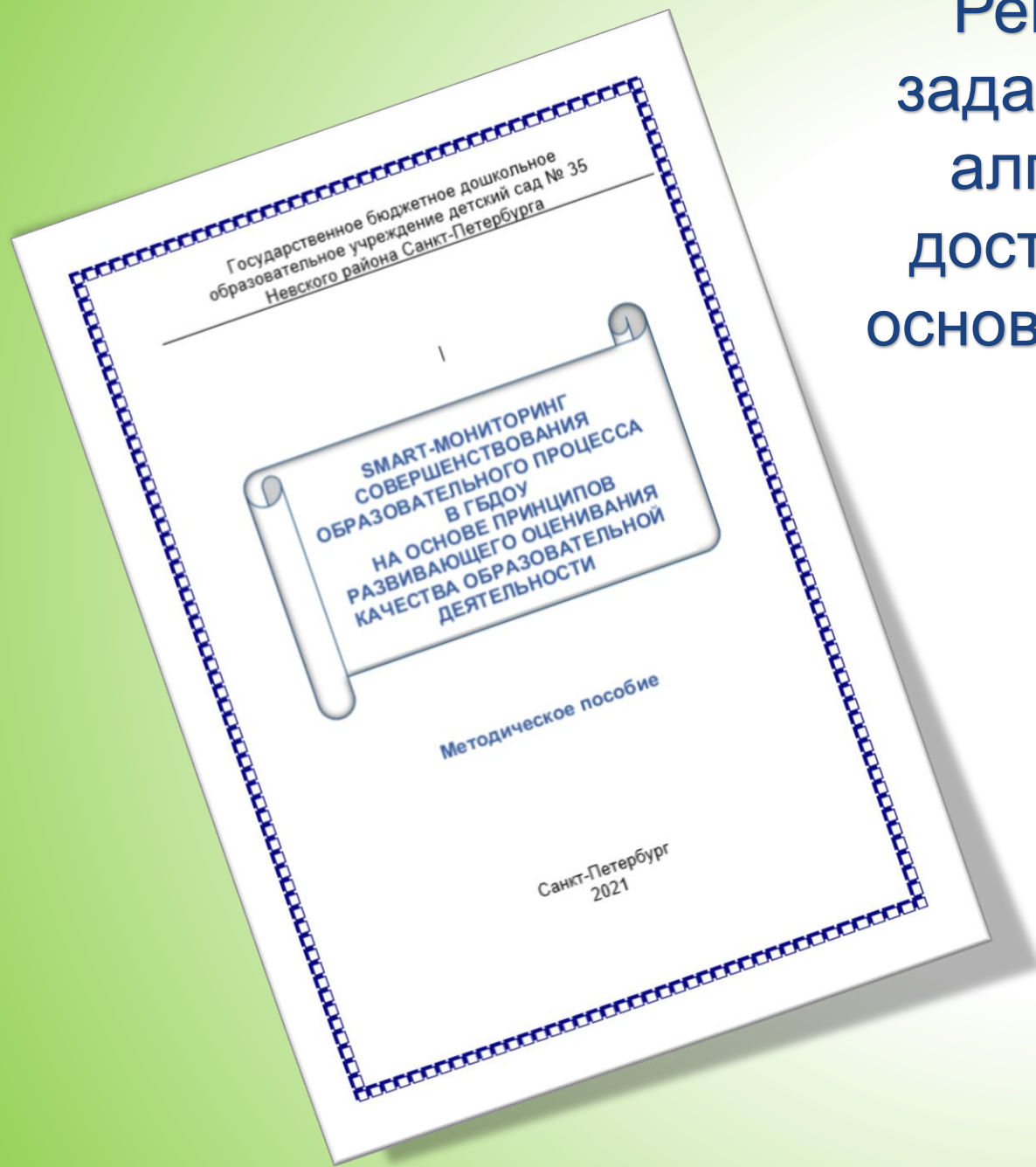
2-й этап

1. Изучение и освоение инструментов и механизмов, обеспечивающих практико-ориентированность проектируемой деятельности, её эффективность, целостность, системность при реализации Программы.
2. Повышение уровня профессиональных компетентностей педагогов на основе освоения Программы.
3. Расширение сферы взаимодействия и объединение усилий родителей и детского сада в соответствии с целью ОЭР

3-й этап

1. Проектирование и реализация форм и способов повышения продуктивности сотрудничества с педагогическим сообществом региона
2. Создание и публикация статей, методических материалов, адресованных педагогам, родителям и педагогической общественности по теме ОЭР
3. Распространение опыта апробации SMART-мониторинга совершенствования образовательного процесса в ДОУ на основе развивающего оценивания качества образовательной деятельности

Решение задач ОЭР и алгоритм достижения основной цели



Решение задач ОЭР и алгоритм достижения основной цели

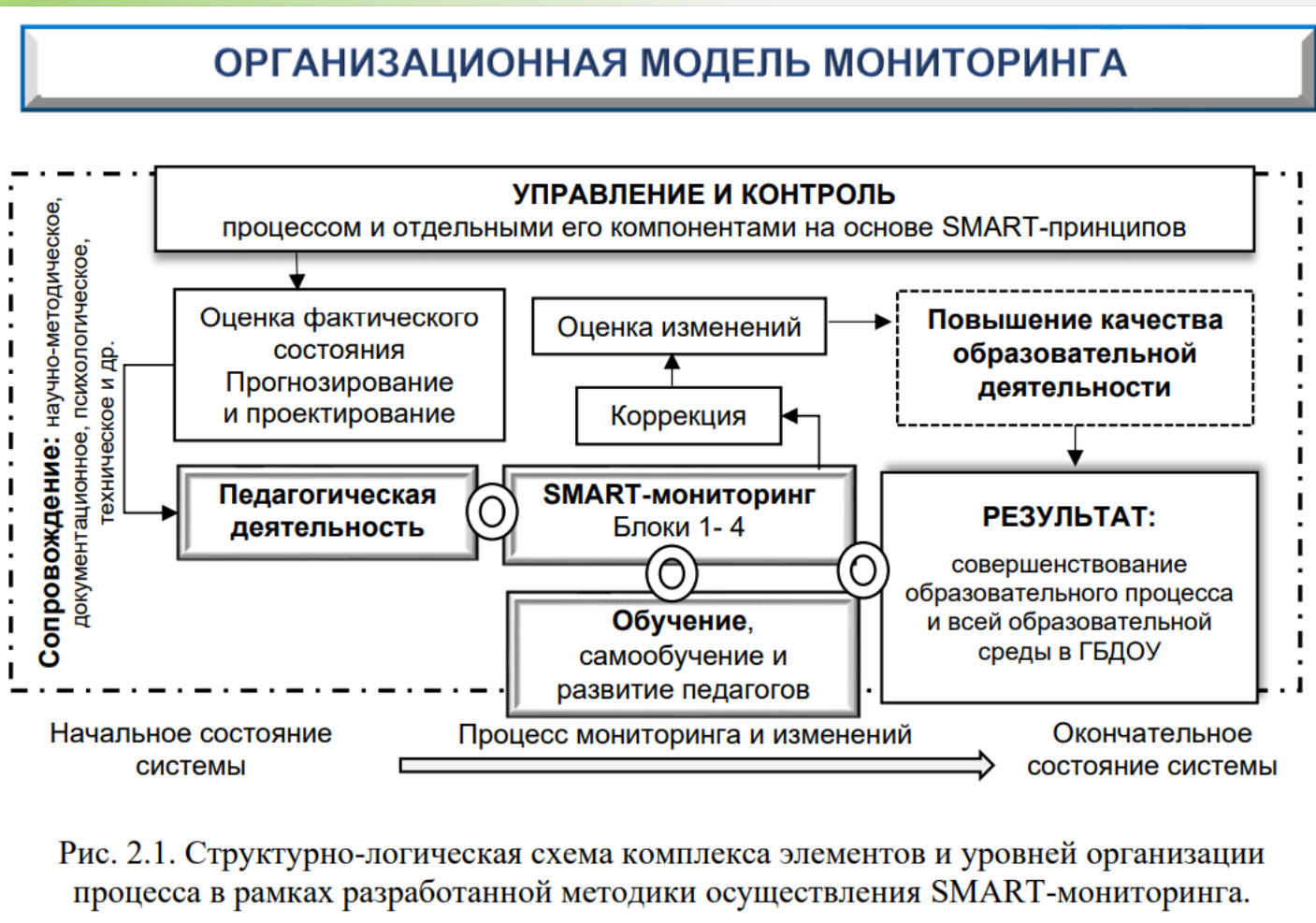


Рис. 2.1. Структурно-логическая схема комплекса элементов и уровней организации процесса в рамках разработанной методики осуществления SMART-мониторинга.

Архипова Е.А., Долматова Л.А.
Опытно-экспериментальная
работа как стимул
инновационного развития и
совершенствования качества в
дошкольном образовательном
учреждении // **Академический
Вестник,**
**№ 4 (46). – 2019. – СПб.: ГОУ
ДПО СПбАППО. – с.82-93**

Решение задач ОЭР и алгоритм достижения основной цели

Раздел 1.

Программа внутриорганизационного обучения педагогических работников ГБДОУ по использованию мониторинга динамики развития воспитанников с целью корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности

Продукты ОЭР

Итог внедрения программы – сформированные профессиональные компетенции педагогов, в совершенствовании образовательного процесса дошкольного образования на основе развивающего оценивания качества образовательной деятельности.

Освоенная Программа позволит педагогам вносить в свою профессиональную деятельность коррективы на основе полученных знаний по теории вопроса, навыки анализа и синтеза, опыта проведения диагностики развития воспитанников позволят повысить качество образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Материалы к Программе включают: разработанный примерный тематический план, описание занятий в разделе «Содержание Программы» на основе творческо-созидательных технологий, активных форм взаимодействия.

В Приложениях даны подробные описания и готовые формы для диагностической и аналитической работы. Они просты и удобны для использования.

Основной вектор - формирование умений, определяющих продуктивность, качество и эффективность деятельности.

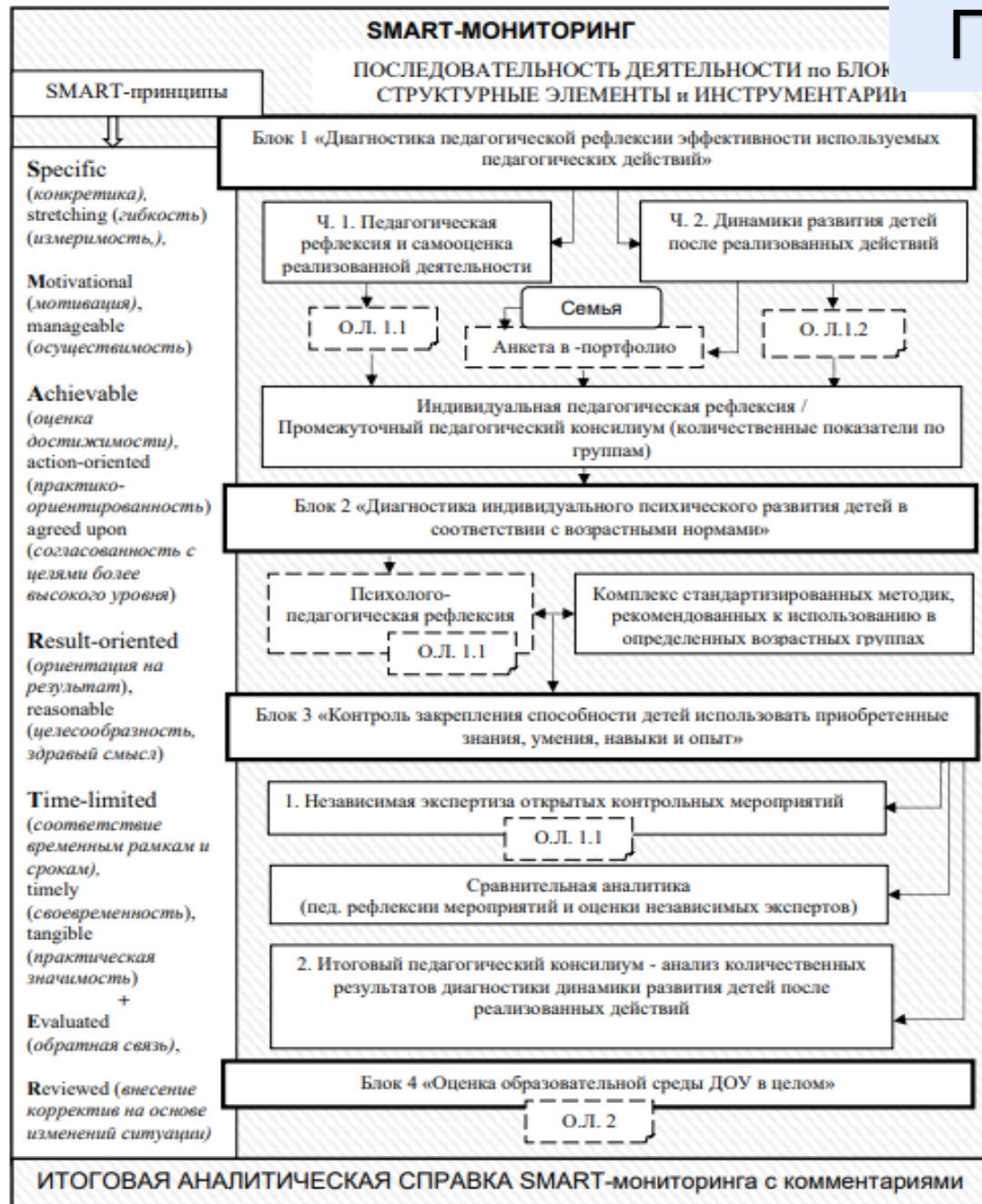


Цель разработки и реализации Программы:
повышение профессиональной компетентности сотрудников дошкольного образования посредством системы специально организованных методических мероприятий (обучающих и практико-ориентированных) по использованию мониторинга динамики развития воспитанников с целью корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности, а также совершенствование профессиональной деятельности.

Задачи, решаемые в процессе освоения Программы:
– конструирование условий реализации личностно-деятельностного подхода к формированию профессиональных компетенций педагогов в выделенном направлении;
– создание атмосферы поиска и творчества, изучения и распространения передового опыта,
– развитие контактов с образовательными учреждениями района, города.

Продукты ОЭР

Таблица 2.1.



Соответствие деятельности в мониторинге SMART-принципам

SMART-принципы	Направление деятельности в Мониторинге
S Specific <i>конкретика</i>	Четкое определение и формулировка цели и задач; целевой аудитории; принципов; условий, включая ограничения и дополнения; результата и продукта, включая промежуточные и конечные...
Stretching <i>гибкость, измеримость</i>	Определение конкретных показателей, критериев для измерения с учетом: возрастных особенностей дошкольников; специфики измерения результатов обучения в дошкольном образовании (в целом)
M Motivational <i>мотивация</i>	Повышение компетентности и мастерства педагогов и удовлетворение потребности в успехе и признании
Manageable <i>осуществимость</i>	Составление детализированного и согласованного плана
A Achievable <i>оценка достижимости</i>	Система самооценки и экспертной оценки (внешней и внутренней)
Action-oriented <i>практико-ориентированность</i>	Опора на опыт педагогов и открытость процедур
Agreed upon <i>согласованность с целями более высокого уровня</i>	Соответствие задачам дошкольного образования на современном этапе; целям развивающего оценивания качества в ГБДОУ
R Relevant <i>значимый</i>	Решение каждой задачи соотносится с определением её полезности в достижении основной цели ОЭР
Result-oriented <i>ориентация на результат</i>	Объединение цели данного мониторинга с развивающим оцениванием качества дошкольного образования посредством хорошо организованного процесса работы, результат которого соответствует требованиям нормативно-правового поля
Reasonable <i>целесообразность, здравый смысл</i>	Подчинение всех видов деятельности цели и задачи, разработанной модели мониторинга с учетом специфики дошкольного детства
T Time-limited <i>соответствие временным рамкам и срокам</i>	Структурирование плана работы по времени исполнения
Timely <i>своевременность</i>	- применение уместных, современных и актуальных форм организации деятельности.
Tangible <i>практическая значимость</i>	- контроль выполнения намеченного. - опора на компетентность педагогов для оптимизации инструментария и механизмов мониторинга для практического применения разработанного мониторинга в практике; - сопровождение процесса рекомендациями по использованию
+ Evaluated <i>обратная связь</i>	Выстраивание конструктивных основ взаимодействия всех участников мониторинга, в том числе, взаимной обратной связи
Reviewed <i>коррективы на основе изменений ситуации</i>	Своевременная корректировка, частичное изменение или исправление в соответствии с выявленными проблемами и потребностями

Решение задач ОЭР и алгоритм достижения основной цели

ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ SMART-мониторинга

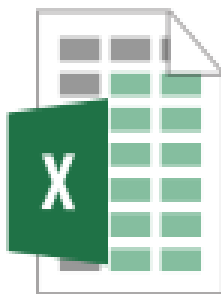
Представлен в разработанной методике:

- ✓ Оценочными листами 1.1.; 1.2. и 2.
- ✓ Анкетой-Портфолио дошкольников «Деятельность, направленная на удовлетворение иных образовательных потребностей детей»

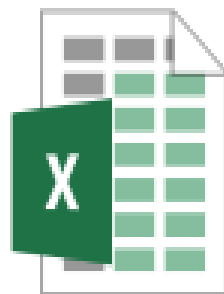


Продукты ОЭР

Карта № 1.1 "Педагогическая рефлексия (анализ) мероприятия"		АНАЛИЗ МЕРОПРИЯТИЙ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ (в баллах)															ДСБ по частны и										
№	ПОКАЗАТЕЛИ ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ		Интеллектуальн о- познавательное			Социально- коммуникативное			Художественно- эстетическое			Речевое развитие			Физкуль- турно- оздоров ительное		Контрольные меропр (экспе оцен	Шкалы оценивания в баллах:									
	Общие	Частные	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	«1» - критический уровень «2» - выше критического, но ниже достаточного «3» - достаточный уровень «4» - выше достаточного, но ниже высокого «5» - высокий уровень										
1	Целеполагание	Достижение дидактических целей и задач мероприятия	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	Фамилия имя ребенка										
2		Актуальность и востребованность темы в соответствии с возрастом детей	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	Фамилия имя ребенка										
1	Организационный уровень мероприятия	Соблюдение правил и регламента	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	Фамилия имя ребенка										
2		Соответствие ППРС теме мероприятия	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	Фамилия имя ребенка										
3		Оригинальность (доля авторских (уникальных) материалов)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	Фамилия имя ребенка										
1	Раскрытие темы	Познавательная деятельность	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	Фамилия имя ребенка										
2		Аргументирован информационно-дидактического	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	Фамилия имя ребенка										
3		Использование воспитательных	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	Фамилия имя ребенка										
4		Достаточность и	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	Фамилия имя ребенка										
1		Демократичность коммуникативно	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	Фамилия имя ребенка										
		Сообразность	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	Фамилия имя ребенка										



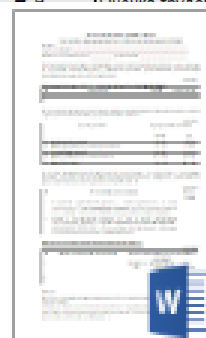
2.1_ Карта 1.1_ анализ мероп.xlsx



2.2_ Карта 1.2_ динамика достижений детей.xlsx



2.3_ Аналитич спр_ мероп.docx



2.4_ Аналитич спр_ динам дет.docx



2.5_ Анализ анкет родит.docx

Практическая реализация мониторинга с
непосредственным «включением» законных представителей
ребенка в образовательный процесс несколькими параллельными
способами и оценке динамики их успешности

Активных участников процесса создания
единого образовательного пространства
ребенка в Блоках: 1. (ч.2.); 2; 3; 4

Законных представителей ребенка,
принимающих взвешенные решения и
реализующих рекомендации педагогов в
совместной работе (Блок 1., 2., 3)

Независимых экспертов для
оценки открытых
контрольных мероприятий
(Блок 3.), наравне с
педагогическим
сообществом и экспертами

Практическая реализация мониторинга с привлечением родителей к процессу индивидуального развития детей и оценке динамики их успешности



Критерии для проведения педагогической рефлексии в Блоке 1. ч. 2. по показателю оценки: «Уровень достижений и успеха дошкольников»

Таблица 3.

№	Критерии достижения уровня соответствия	Индикаторы	
		в баллах	в %
1.	Критический уровень	24 - 36	20-30
2.	Выше критического, но ниже достаточного	37 - 59	31 - 49
3.	Достаточный уровень	60 - 80	50 - 67
4.	Выше достаточного, но ниже высокого	81 - 100	68 - 83
5.	Высокий уровень	101-120	84 - 100



Индивидуальный маршрут развития ребенка



1) для детей, чьи показатели по оценке педагога в Блоке 1. (О.Л. 1.2) в границах «критический уровень» – «выше критического, но ниже достаточного», т.е. **ниже или равны 36 баллам** – «*Рекомендовать родителям консультацию с психологом для дополнительной диагностики и занятий*».

ПЕДАГОГ – РОДИТЕЛИ - РЕБЕНОК

2) для детей, чьи показатели по оценке педагога в Блоке 1. (О.Л. 1.2) близки к «достаточному уровню», но тем не менее предполагают дополнительные занятия, т.е. **выше 37 баллов, но не достигли 60 баллов** – рекомендация пишется так: «*Рекомендовано (воспитателю и родителям) использовать дополнительные развивающие упражнения*»

Группа	
Возраст детей	
ФИО педагогов	
Содержание	Индивидуальный маршрут развития ребенка с 1 – 3 Индивидуальный маршрут развития ребенка с 4 по 6 Индивидуальный маршрут развития ребенка с 7 по 9 Индивидуальный маршрут развития ребенка с 10 по 12 Индивидуальный маршрут развития ребенка с 13 по 15 Индивидуальный маршрут развития ребенка с 16 по 18 Индивидуальный маршрут развития ребенка с 19 по 21 Индивидуальный маршрут развития ребенка с 22 по 24 Индивидуальный маршрут развития ребенка с 25 по 27 Индивидуальный маршрут развития ребенка с 28 по 30 Индивидуальный маршрут развития ребенка с 31 по 33

Маршрут индивидуального развития				
Ф.И. ребенка				
Возможность работать с другими специалистами:				
Образовательные области, направления и задачи деятельности	Используемые педагогические технологии и методики, методы и приемы	Взаимодействие с семьей	Сроки реализации	Результат (усвоено/ не усвоено, / требует корректировки)

СВЕДЕНИЯ ОБ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ

РОДИТЕЛЯМ

НС ОКО
ЭКСПЕРТАМ

КОНСУЛЬТАЦИОННЫЙ
ЦЕНТР

ДЕТСКИЙ САД
ОНЛАЙН

НАШИ ГРУППЫ

ПРИЕМНАЯ

ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ 2018 - 2021

ОСНОВНЫЕ СВЕДЕНИЯ

СТРУКТУРА И ОРГАНЫ УПРАВЛЕНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

ДОКУМЕНТЫ

ОБРАЗОВАНИЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ

РУКОВОДСТВО. ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ (НАУЧНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ) СОСТАВ

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
И ОСНАЩЁННОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА

СТИПЕНДИИ И МЕРЫ ПОДДЕРЖКИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ

ПЛАТНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛУГИ

ФИНАНСОВО-ХОЗЯЙСТВЕННАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

ИННОВАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ
ПРОДУКТЫ

ИННОВАЦИОННЫЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОДУКТ

Формирование
Гармонично
Образованного
Счастливого
РЕБЕНКА

Комплекс дидактических,
диагностических и методических
материалов для развития
базовых составляющих личности
детей
6 – 7 лет



КОНКУРС ИОП 2021

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА ОСНОВЕ
ИНТЕГРАЦИИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОЦЕНОЧНЫХ
ПРОЦЕДУР

ИННОВАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ
ПРОДУКТ 20-21

ИННОВАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ
ПРОДУКТ 2020

ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОДУКТ 2019



Продукты ОЭР

ИННОВАЦИОННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОДУКТ 2019 г.

Дополнительные игры и
упражнения в тандеме с
родителями под
контролем и
руководством педагога

Государственное бюджетное
дошкольное образовательное учреждение детский сад № 35
Невского района
Санкт-Петербурга



Формирование **Г**армонично **О**бразованного **С**частливого
РЕБЕНКА

Комплект дидактических,
диагностических и методических
материалов для развития базовых
составляющих личности детей

6 – 7 лет



Содержание Ч.3.	
№ п/п	РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ
1.1.	Игры на развитие грамматического строя речи
1.2.	Игры на развитие диалогической речи
1.3.	Игры на развитие монологической речи
1.4.	Игры на развитие доказательной речи
1.5.	Игры для развития фонетико-фонематической стороны речи
1.6.	Игры для развития лексической стороны речи
1.7.	Игры на развитие связной речи

Содержание Ч.3.	
№ п/п	СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ
2.1.	На формирование познавательного представления о себе и в семье
2.1.1.	Различение на формирование представлений о семейных ролях
2.2.	На формирование навыков коммуникации, соблюдения инструкций, условий, выводов и выводов
2.3.	На формирование навыков последовательности выполнения заданий
2.4.	На формирование привычек и навыков самообслуживания
2.5.	На формирование навыков самостоятельности и самостоятельности в различных видах деятельности
2.6.	На формирование морально-волевых качеств
2.7.	На формирование коммуникативных навыков
2.8.	На формирование коммуникативных навыков

Содержание Ч.3.	
№ п/п	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ
3.1.	Развитие первичных представлений о целостной картине мира
3.2.	Формирование умения классифицировать предметы
3.3.	Развитие способности концентрировать внимание на конкретном предмете, объекте
3.4.	На формирование представлений о свойствах и отношениях предметов

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	
4.1.	Развитие крупной и мелкой моторики
4.2.	Развитие согласованности двигательных умений и навыков
4.3.	Развитие общей потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании

ОГЛАВЛЕНИЕ

ЧАСТЬ 2.
Комплект диагностик
индивидуального
развития
дошкольников на
основе
разрешенных
психологических
исследований

ЧАСТЬ 1.
Оценка динамики
индивидуального
развития детей в
соответствии с
ФГОС ДО

ЧАСТЬ 3.
Комплект
психолого-
педагогических игр
для развития
базовых
составляющих
личности ребенка

Содержание Ч.3.

№ п/п	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ
3.1.	Развитие первичных представлений о целостной картине мира
3.2.	Формирование умения классифицировать предметы
3.3.	Развитие способности концентрировать внимание на конкретном предмете, объекте
3.4.	На формирование представлений о свойствах и отношениях предметов

№ п/п	ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ
4.1.	Развитие крупной и мелкой моторики
4.2.	Развитие согласованности двигательных умений и навыков
4.3.	Развитие общей потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании

Продукты ОЭР

ЧАСТЬ 2.

Комплект диагностик индивидуального развития дошкольников на основе разрешенных психологических исследований



Имя

- 1 Содержание
- 2_ Методические рекомендации по использо...
- Анализ продуктов изобразительной деятельн...
- Анализ процесса изобразительной деятельно...
- Анализ трудовой деятельности Бабенко С.В
- Диагностика изучения внимания
- ДИАГНОСТИКА МУЗЫКАЛЬНЫХ СПОСОБНО...
- Диагностика самостоятельности старших дош...
- Измерение общей двигательной активности
- ИЗУЧЕНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ
- Изучение свободной деятельности детей
- Исключение предметов
- Колечки
- Логопедический альбом для обследования з...
- Метод изучения экспрессивной речи
- Методика Графический диктант
- Методика Два домика
- Методика дорисование фигур
- Методика дорожки
- Методика наблюдения Особенности проявлен...
- Методика определения уровня развития дви...

Психолого-педагогические развивающие игры и методики, разрешенные к использованию в дошкольных образовательных организациях

Проецирование психологических диагностик на соответствие показателям развития дошкольников по направлениям ФГОС ДО		
Показателям развития дошкольников по направлениям ФГОС ДО	Название психологических диагностик	№ п/п
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ		
Оценка положительного представления о себе и о семье	СОМОР	2.1
	Психологический рисуночный Тест «Моя семья»	2.2
	Семейная социограмма	2.3
Оценка навыка коммуникабельности со	Изучение коммуникативных умений (Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина).	2.4

ОПИСАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ДИАГНОСТИК В СООТВЕТСТВИИ С ПОКАЗАТЕЛЯМИ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ В КАЖДОМ НАПРАВЛЕНИИ ФГОС ДО

2.1 – 2.3. СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ:

Оценка положительный представлений о себе и о семье

СОМОР. ИССЛЕДОВАНИЕ СУБЪЕКТИВНОЙ ОЦЕНКИ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ РЕБЕНКА

Методика «СОМОР» является авторской модификацией Н.Я. Семаго методики Р. Жилия. С ее помощью можно оценить субъективные представления ребенка о его взаимоотношениях с окружающими взрослыми и детьми, о самом себе и своем месте в системе значимых для ребенка социальных взаимодействий.

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 35 Невского района Санкт-Петербурга

Долматова Л.А., Архипова Е.А., И.Г., Затукаева М.Д., Нефедова И.Г.

Методические рекомендации для руководителей ГБДОУ по использованию результатов мониторинга динамики развития воспитанников как инструмента, управляющего качеством реализации образовательной программы дошкольного образования

Санкт-Петербург
2021

Продукты ОЭР

Дополнительные игры и упражнения в тандеме с родителями под контролем и руководством педагога



Государственное бюджетное
дошкольное образовательное учреждение детский сад № 35
Невского района Санкт-Петербурга

ИГРОВАЯ ШКАТУЛКА

Электронное информационно-методическое пособие для родителей и педагогов



Санкт – Петербург
2019

Городской конкурс диссеминации педагогического опыта 2019 г. в СПб АППО



Имя

- PDF 2.1
- PDF 2.2
- PDF 2.3
- PDF 2.4
- PDF 2.5
- PDF 2.6
- PDF 2.7
- PDF 2.8
- PDF 3.1
- PDF 3.2
- PDF 3.3
- PDF 3.4
- PDF 4.1
- PDF 4.2
- PDF 4.3
- PDF 5.1
- PDF 5.2.1
- PDF 5.2.2
- PDF 5.2.3
- PDF 5.2.4
- PDF 5.2.5
- PDF 5.2
- PDF 5.3
- PDF 5.4
- PDF 5.5

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

2.1 Формирование положительного представления о себе и о семье

«Мое имя»

Необходимые приспособления: мяч.

Вариант 1.

Воспитатель задает вопросы, передавая мяч и дети по кругу отвечают.

- Тебе нравится твое имя?
- Хотел бы ты, чтобы тебя звали по-другому? Как?
- Назови имя своей мамы (папы, бабушки, сестры).
- Сколько людей в твоей семье?
- Кем работает твой папа (мама)?

При затруднении в ответах Воспитатель называет ласкательные производные от имени ребенка, а тот выбирает наиболее ему понравившееся.

Воспитатель говорит: «Известно ли вам, что имена растут вместе с людьми? Сегодня вы маленькие и имя у вас маленькое. Когда вы подрастаете и пойдете в школу, имя подрастет вместе с вами и станет полным, например:..»

Вариант 2.

Играющие становятся в круг, спинами внутрь круга. Игрок, у которого в руках мяч, бросает его в круг, называя при этом имя. Названный ребёнок должен повернуться лицом внутрь круга

«Я»

Определение схемы собственного тела: правая – левая рука/нога, глаз, ухо. Возможны провокации: *покажи правый нос/рот*. На левой руке носят часы, браслетики и др. метки.

Положительные результаты даёт использование физкультминуток соответствующего содержания, например:

- Правой ножкой топ-топ,
- Правой ручкой хлоп-хлоп,
- Правый глаз сейчас закроем,
- Отдыхает правый глаз,
- Щёчку правую с тобою
- Мы потрогаем сейчас,
- Протяни теперь, дружок
- Руку правую в кружок.

«Возьми и передай»

Дети встают в круг, берутся за руки, смотрят друг другу в глаза и мимикой передают радостное настроение, добрую улыбку

«Настроение»

Дети по кругу предлагают способы, как можно повесить настроение.

Например: сделать доброе дело, поговорить с другом, поиграть с домашними животными, посмотреть любимый мультфильм, нарисовать картинку, улыбнуться себе в зеркале, поздравить

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

4.2 Развитие согласованности двигательных умений и навыков

«Колечко»

Поочередно и как можно быстрее перебирайте пальцы рук, соединяя в кольцо с большим пальцем последовательно указательный, средний и т.д. Проба выполняется в прямом (от указательного пальца к мизинцу) и в обратном (от мизинца к указательному пальцу) порядке. Вначале упражнение выполняется каждой рукой отдельно, затем вместе.

«Кулак-ладонь»

Поставьте руки перед собой: левая сжата в кулак, ладонь правой смотрит вниз и расположена на уровне противоположного запястья. Теперь одновременно меняем их положение. Сверху всегда должен быть кулак, снизу — ладошка.

«Кулак-ребро-ладонь»

Ребенку показывают три положения руки на плоскости стола, последовательно сменяющих друг друга. Ладонь на плоскости, ладонь сжатая в кулак, ладонь ребром на плоскости стола, распрямленная ладонь на плоскости стола. Ребенок выполняет пробу вместе с педагогом, затем по памяти в течение 8—10 повторений моторной программы. Проба выполняется сначала правой рукой, потом — левой, затем — двумя руками вместе. При усвоении программы или при затруднениях в выполнении педагог предлагает ребенку помогать себе командами («кулак—ребро—ладонь»), произносимыми вслух или про себя.

«Зеркальное рисование»

Положите на стол чистый лист бумаги. Возьмите в обе руки по карандашу или фломастеру. Начните рисовать одновременно обеими руками зеркально-симметричные рисунки, буквы. При выполнении этого упражнения почувствуете, как расслабляются глаза и руки. Когда деятельность обоих полушарий синхронизируется, заметно увеличится эффективность работы всего мозга.

«Ухо-нос»

Левой рукой возьмитесь за кончик носа, а правой рукой — за противоположное ухо. Одновременно отпустите ухо и нос, хлопните в ладоши, поменяйте положение рук «с точностью до наоборот».] Обязательно нужно уделить внимание тренировке в переключение с одного движения на другое, используя при этом традиционные 7 артикуляционные упражнения, например, «Рупор-улыбка-трубочка», а также любые другие, выкладывая для этого серию из карточек-символов или предъявляя задание на слух. Артикуляционные упражнения хорошо выполнять сопряжено с движениями руками, дублирующими движения языка.

«Летит – не летит»

Игра проходит за столом. Играющие кладут на стол пальцы. Ведущий называет птиц, зверей, цветы и т.д. При названии летящего предмета все ладони поднимают пальцы вверх. Кто

Государственное бюджетное
дошкольное образовательное учреждение детский сад № 35
Невского района Санкт-Петербурга

Продукты ОЭР

**«Духовно-нравственное
развитие дошкольников
с использованием
«Календаря ожидания»**

ЭЛЕКТРОННАЯ
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА

ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС
30	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31	1	2	3
4	5	6	7	8	9	10

ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС
28	29	30	31	1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	1
2	3	4	5	6	7	8



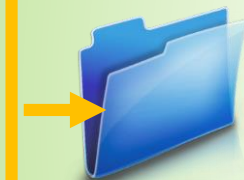
Переход к содержанию - при нажатии на картинку



Аннотация



Классический
подход к
«Календарю-
ожидания»



Теория вопроса



Реализованная
практика
Новогоднего
адвента



Методические
рекомендации



Духовно-нравственное
развитие дошкольников с
использованием
«Календаря ожидания»



День полного освобождения
Ленинграда от фашистской блокады
(для детей 6-7 лет)



День космонавтики: история и
традиции» (для детей 4-5 лет)



День города Санкт-Петербург»
(для детей 4-5 лет)



К 75-летию Победы в войне над
фашистской Германией» (для детей
5-6 лет).



Перспективные темы

Долматова Л.А., Архипова Е.А., И.Г., Затукаева М.Д., Нефедова И.Г.

Методические рекомендации для руководителей ГБДОУ по
использованию результатов мониторинга динамики раз-
вития воспитанников как инструмента, управляющего качес-
твом реализации образовательной программы дошкольного
образования

Санкт-Петербург
2021

Приемы конструктивного взаимодействия педагогов и законных представителей дошкольников

Абсолютно нормально, что отношение родителей к ребенку отличается от взгляда педагога. Обусловлено это объективностью, беспристрастностью и множеством других причин.

Восприятие родителем ребенка – это эмоциональный процесс, на который накладывается детский опыт родителя, его ожидания от ребенка, отношение к нему, таким образом при взаимодействии с ребенком родитель как правило мало чувствительный к логическим доводам и аргументам.

Поэтому обсуждение определенных затруднений и сложностей у ребенка – очень важно, но, все же

Рекомендации для педагогов при общении с родителями

1. Помните, что часто состояние родителей обусловлено тревогой за ребёнка или какой-либо жизненной ситуацией. С самого начала взаимодействия с родителями выдерживайте нейтралитет, не включайтесь эмоционально в ситуацию разговора, будьте психологически отстранены от неё.
2. Попробуйте понять мотив, с чем пришёл к Вам родитель, необходимо молча выслушать, оставаясь спокойным и уверенным в себе, выразить свою поддержку и понимание, принятие чувств родителей.. Покажите свою заинтересованность и положительный настрой по отношению к их ребёнку, говорите о плюсах, а не о недостатках.
3. Советуя родителям те или иные действия решения проблемы, вы должны опираться на готовность родителей действовать самостоятельно.
4. Принятое решение должно быть результатом совместного размышления между

Анкета – Портфолио дошкольника

«Деятельность, направленная на удовлетворение иных образовательных потребностей детей»



Приложение 4.11.

Сводный анализ Портфолио детей
(деятельность, направленная на удовлетворение иных образовательных потребностей детей)

Группа № 1 Дата 30.04.2019

Воспитатель - Залукаева М.Д.

Количество респондентов	9 мальчиков	8 девочек
Возраст детей	6 л.	6 л.
Любимые игры	Догонялки – 4 чел., прятки – 2 чел., крестики нолики, морской бой, логические игры, войнушки, футбол – 5 чел., спички, конструктор «Лего», прятки, игры с водой, батуты, железная дорога, подвижные на улице, ходилки, лабиринты с фишками, машинки, солдатики, шахматы, вырезание, рисование, картонные игры «Лобстер», «Крокодил», настольные игры – 2 чел., конструктор, шашки, лото.	Сюжетно-ролевые – 5 чел., развивающие, подвижные – 2 чел., спортивные, лепка – 2 чел., резать – 2 чел., аппликации – 2 чел., «Аква бидс», шумные, домино, настольные игры – 2 чел., куклы – 3 чел., лото, испорченный телефон, конструктор «Лего» – 2 чел.
Любимые компьютерные игры	Нет – 3 чел. «Последний хранитель», «Sonyk», «Человек паук», «Майкрафт», «Лара Крафт», «Том 2», гонки, футбол «ФИФА 2», «Лео и Тиг», «Cut the Rope», «Wills of Steel», танки, гонки на машинках, раскраски.	Нет – 1 чел. Переодеть принцессу, про русалку, «котик Том» – 2 чел., «собачка Хэнк», «Анджела – кошка», «Мишка-Панда».
Любимый мультфильм	Гадкий 1, 2, 3 ; Миньоны. Человек паук, Черепашки ниндзя, Бетмен, Лунтик, Смешарики, Фиксики – 2 чел., Мимимишки Все, Роботы спасатели, Простоквашино, Тоботы «Барбоскины», «Лунтик», «Фиксики», «Ну погоди», «Как приручить дракона», «Приключения обезьянок», «Три Богатыря».	«Гарри Поттер» – 2 чел., много советские мультфильмы, мультфильмы Дисней, «Три Богатыря», «Как приручить дракона», «Холодное сердце» – 3 чел., «Монстр Хай», «Май Литл Пони», «Сказочный патруль».
Любимая книга	Про космос, сказки – 2 чел., «Колобок», «Теремок», динозавры, «Винтик и Шпунтик и пылесос», «Лесные истории», «Приключения Незнайки» – 2 чел., «Карлсон», «Питер Пенн», «Приключения	Про медведей, приключения, про зверей – 2 чел., серия книг про кошек, серия книг про собак, рассказы про животных, детская энциклопедия, «Чебурашка», «Волшебник Изумрудного города».

Работа с Анкетой – Портфолио дошкольника (Google Forms)

21 ответ



Принимать ответы

Сводка

Вопрос

Отдельный пользователь

Приглашенные респонденты

Электронная почта

elena-ch86@yandex.ru

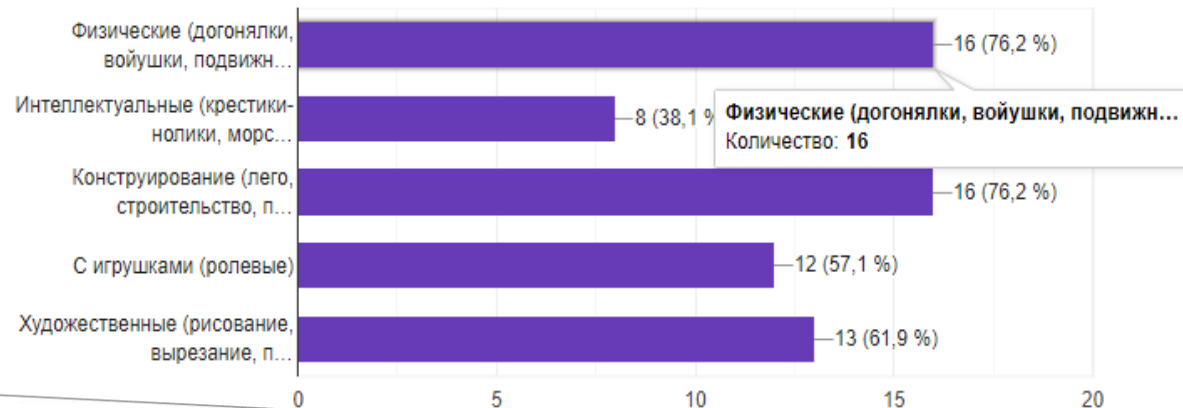
marin_ka@bk.ru

veryss.87@mail.ru

wuliana.kovalenko@gmail.com

Любимые игры

ответ



2. Любимые компьютерные игры

18 ответов



3. Любимый мультфильм

21 ответ



Нефедова И.Г.

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ

1. Итоговая аналитическая справка SMART-мониторинга (рис. 2. 2.; Приложение 20.).
2. Сводные аналитические справки, отражающие результаты:
 - педагогической рефлексии эффективности проведенных мероприятий (Приложение 21.);
 - оценки динамики развития детей после реализованных действий (Приложение 22.);
 - деятельности, направленной на удовлетворение иных образовательных потребностей детей (Приложение 23.).
3. Оценка образовательной среды ДОУ в целом (Приложение 19.).

ПРОЦЕДУРА ПРОВЕДЕНИЯ МОНИТОРИНГА ПО БЛОКАМ

Государственное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение детский сад № 35
Невского района Санкт-Петербурга

SMART-МОНИТОРИНГ
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
В ГБДОУ
НА ОСНОВЕ ПРИНЦИПОВ
РАЗВИВАЮЩЕГО ОЦЕНИВАНИЯ
КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Методическое пособие

Государственное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение детский сад № 35
Невского района Санкт-Петербурга

Долматова Л.А., Архипова Е.А., И.Г., Залукаева М.Д., Нефедова И.Г.

Методические рекомендации для руководителей ГБДОУ по
использованию результатов мониторинга динамики развития
воспитанников как инструмента, управляющего качеством
реализации образовательной программы дошкольного
образования

Санкт-Петербург
2021

Продукты ОЭР



ДВУХУРОВНЕВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ SMART-МОНИТОРИНГА

ПЯТЬ НАПРАВЛЕНИЙ ОЦЕНКИ

Эффективность для функционирования ГБДО направления исследования: оценка руково (управленцев) и рефлексия педагогов с точки компетентности реализации мониторинга дополнительных возможностей, создания услови дальнейшего прогресса (собственного, обучающихся и

Эффективность выполнения задач мониторинга (два направления исследования: оценка руководителей (управленцев) и рефлексия педагогов с точки зрения сложности в проведении процедур и элементов оценки динамики развития воспитанников, определение важности проделанной работы, соотношение затрат усилий и средств с полезностью полученных результатов, включенность законных представителей дошкольников...)

Эффективность реализации процессов и процедур (два напр исследования: оценка руково (управленцев) и рефлексия педа точки зрения мониторинга проц достижимость основной цели, ч процедур, простота оцен сбалансированность оцен возможность регулярного отслеж вариативность, открытость и публ сравнимость показателей, соотв принципам: достаточности оптимальности, комплексности,

Эффективность как ценность с точки зрения развития каждого участника. Позволяет сбалансированность оценивания, возможность регулярного отслеживания, вариативность, открытость и публичность, сравнимость показателей

ДВА УРОВНЯ ОЦЕНИВАНИЯ

- ✓ управленческий;
- ✓ практический (самооценка педагогов на основе рефлексии)



МЕТОДЫ ОЦЕНИВАНИЯ

- ✓ объективного оценивания (качественный и количественный анализ);
- ✓ субъективного (самоанализ деятельности и удовлетворенности)

ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ, на которых создана система:

- взаимообусловленность полученных результатов и ключевой цели мониторинга с учетом затраченных усилий и ресурсов;
- соответствие критерию оптимальной достаточности;
- функциональная взаимосвязь всех элементов на основе SMART.

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 35 Невского района Санкт-Петербурга

SMART-МОНИТОРИНГ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ГБДОУ НА ОСНОВЕ ПРИНЦИПОВ РАЗВИВАЮЩЕГО ОЦЕНИВАНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Методическое пособие

Санкт-Петербург
2021

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 35 Невского района Санкт-Петербурга

Долматова Л.А., Аришова Е.А., И.Г., Залужаева М.Д., Нефедова И.Г.

Методические рекомендации для руководителей ГБДОУ по использованию результатов мониторинга динамики развития воспитанников как инструмента, управляющего качеством реализации образовательной программы дошкольного образования

ЭЛЕКТРОННОЕ ПОРТФОЛИО ПЕДАГОГА



1. Общие сведения о педагоге.
2. Проблемно-исследовательский раздел.
3. Методико-дидактический раздел.
4. Рефлексивный раздел самооценки элементов/процедур мониторинга.

«Содержание»

ПРОЦЕДУРА ПРОВЕДЕНИЯ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ SMART-МОНИТОРИНГА

Рассмотрим примеры разработанной системы оценки эффективности мониторинга.

I. УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ

Включает несколько направлений исследования:

1. «Анкета руководителя» позволяет осуществить оценку соответствия, во-первых, актуальной нормативно-правовой базе в сфере образования РФ; а во-вторых, SMART-принципам менеджмента процессов (Приложение 13.);

2. Анализ эффективности использования ресурсов (Приложение 14.).

Цель: определить степень выполнения и целесообразность работы для совершенствования качества ДО. В основе, управленческий подход к оценке деятельности по планированию, организации, анализу, диагностике, контролю выполнения (при необходимости, введению коррекционных воздействий) с целью реализации управленческих решений в рамках актуального нормативно-правового поля и программно-методического обеспечения.

II. ПРАКТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ.

Электронное портфолио педагога как инструмент оценивания эффективности мониторинга на основе педагогической рефлексии

Для самоанализа эффективности выполненной педагогической деятельности и удовлетворенности в рамках мониторинга предлагается к рассмотрению электронное портфолио «Самооценка эффективности элементов/процедур мониторинга динамики развития воспитанников ДОУ для оценивания качества образовательного процесса» (Приложение 15.).

Идея использования технологии «Портфолио» в сфере образования возникла в США и с каждым годом получает все более широкое распространение в

«Портфолио» происходит от англ. portfolio – портфель или папка для документов, главным является не портфолио, как таковое, а так называемый «процесс» – совокупность процессов обучения и развития, отражаемых в портфолио. Само же портфолио формируется, как результат, продукт этого

исследования. Электронное портфолио педагога ГБДОУ (далее – портфолио) выполняет ряд функций. В первую очередь, диагностическую. В нем фиксируются результаты наблюдения за определенным период времени, которые свидетельствуют о развитии, навыках и компетенциях в проведении мониторинга динамики развития воспитанников ДОУ для оценивания качества образовательного процесса и его совершенствования на основе педагогической рефлексии и самооценки.

Весь материал группируется в электронной папке, которая выполняет роль электронного портфолио педагога.

Навигация осуществляется с помощью гиперссылок из презентации «Содержание» (в Power Point) на собранный материал в четырех папках – разделах

Диссеминация опыта посредством публикаций и выступлений 2019 - 2020

1. Архипова Е.А., Долматова Л.А. Инновации в системе совершенствования качества образовательной деятельности в ГБДОУ /А. Е., Архипова, Л.А, Долматова – электронный журнал ИМЦ
2. Архипова Е.А., Долматова Л.А. Счастье – родом из детства /А. Е., Архипова, Л.А, Долматова – электронный журнал ИМЦ
3. Долматова Л.А. Семья в структуре мониторинга развивающего оценивания качества дошкольного образования//Семья и дети в современном мире. Сборник материалов конференции «Семья и дети в современном мире». Том V. / под общей и научной редакцией доктора психологических наук, профессора В. Л. Ситникова — СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2019. — С.323-330
4. Долматов А.В., Долматова Л.А. Анализ практики дистанционного взаимодействия детского сада с семьями воспитанников в условиях опытно-экспериментальной работы// РГПУ им. А. И. Герцена. Институт педагогики. Научно-исследовательский институт педагогических проблем образования. 02.06.2020 в видеоформате на онлайн-площадке «Гостиная Штоля» . – URL <http://.spb.su/>
5. Архипова Е.А., Долматова Л.А. Опыт-экспериментальная работа как стимул инновационного развития и совершенствования качества в дошкольном образовательном учреждении // «Академический вестник» по вопросам развития дошкольного образования.- // Академический Вестник, № 4 (46). – 2019. – СПб.: ГОУ ДПО СРБАППО. – с..82-93

Диссеминация опыта посредством публикаций и выступлений 2019 - 2020

Приняты к публикации

1. Архиповой Е.А., Долматовой Л.А. «Опытно-экспериментальная работа как стимул инновационного развития и совершенствования качества в дошкольном образовательном учреждении» // «Академический вестник» по вопросам развития дошкольного образования» СПб АППО, 2021
2. Александрова Т.В., Архипова Е.А.
Взаимодействие с субъектами семейной системы при формировании «образа семьи» у дошкольников//Семья и дети в современном мире. Сборник материалов конференции «Семья и дети в современном мире»/ под общей и научной редакцией доктора психологических наук, профессора В. Л. Ситникова — СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2021
3. Александрова Т.В. Психолого-педагогическое сопровождение семьи в период ожидания второго ребенка//Семья и дети в современном мире. Сборник материалов конференции «Семья и дети в современном мире»/ под общей и научной редакцией доктора психологических наук, профессора В. Л. Ситникова — СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2021
4. Долматов А.В., Долматова Л.А. Совершенствование взаимодействия детского сада с семьей в рамках работы региональной экспериментальной площадки //Семья и дети в современном мире. Сборник материалов конференции «Семья и дети в современном мире»/ под общей и научной редакцией доктора психологических наук, профессора В. Л. Ситникова — СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2021;
5. Архипова Е.А., Архипова О.Ю. Семейное воспитание в системе социально значимых отношений и ценностей //Семья и дети в современном мире. Сборник материалов конференции «Семья и дети в современном мире»/ под общей и научной редакцией доктора психологических наук, профессора В. Л. Ситникова — СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2021

Государственное бюджетное
дошкольное образовательное учреждение детский сад № 35 Невского
района Санкт-Петербурга

Приглашаем к сотрудничеству!



Санкт-Петербург,
ул. Коллонтай д.4, корп.2
ds35neva@mail.ru
www.35.dou.spb.ru